

**ABORDAJE  
INTEGRAL Y  
COMUNITARIO  
FRENTE AL**

**ABUSO SEXUAL**  
**INFANTO - ADOLESCENTE**

**unicef**   
para cada niño

## Créditos

### Dirección editorial

Fernando Zingman.

### Autores

Alejandro Capriati, Ana Lía Kornblit, Ana Clara Camarotti, Gabriela Wald.

### Revisión del contenido

Julia Anciola

### Colaboradores

Soledad del Río, Verónica Gálvez y Daniela Schvartz (Red Aquí y Ahora a tu lado, Santa María, Catamarca), Ana Lía Avalos (Comunidad indígena de Amaicha del Valle, Tucumán), Valeria Rivero (Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia, Amaicha del Valle, Tucumán), Frida María Arroyo (Secretaría de Juventud, Municipio de San Carlos, Salta) y Andrea Luce-ro (Asistente del Juzgado de Cafayate, Salta).

### Agradecimientos

Nuestro agradecimiento a quienes fueron las y los protagonistas en este proceso comunitario regional: la "Red Aquí y Ahora a Tu Lado" de Santa Santa María (Catamarca), la comunidad indígena de Amaicha del Valle (Tucumán), los gobiernos municipales de San Carlos y Cafayate (Salta) y los equipos de jóvenes líderes de los Valles Calchaquíes. Especialmente, a las y los participantes del III Encuentro de Capacitación en Prevención del Abuso Sexual Infantil y Promoción de la salud y los derechos de adolescentes y jóvenes, realizado el 29 y 30 de septiembre de 2016 (Amaicha del Valle, Tucumán), en el cual discutimos el documento "Guía para el trabajo en acciones de salud con jóvenes", antecedente del presente trabajo.

### Diseño

Florencia Zamorano

### Edición

Laura Efrón



## ► ÍNDICE

► <b>Introducción</b> .....	3
► <b>Ejes conceptuales y principios del modelo</b> .....	7
► <b>Los pasos de la implementación del modelo</b> .....	17

# Introducción

Este modelo tiene como meta construir una respuesta integral y comunitaria frente a la problemática del abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes –en adelante ASI. Hablamos de un abordaje de tipo integral porque se incluyen acciones de prevención y promoción, asistencia y protección, en las cuales se involucran a diferentes sectores y áreas del Estado y de la comunidad. Enfatizamos la movilización comunitaria porque los procesos de transformación son más duraderos cuando se compromete a la propia comunidad y cuando las y los adolescentes se asumen como protagonistas del cambio.<sup>1</sup>

¿Quiénes pueden implementar este tipo de abordaje? Pueden realizarlo organizaciones de la comunidad, programas o dependencias del Estado, redes juveniles, servicios de salud y de protección, escuelas, universidades u otras instituciones educativas. El trabajo puede desenvolverse en uno o varios proyectos de acuerdo a cada contexto, a las instituciones y los grupos de jóvenes involucrados, con el horizonte común de construir una respuesta social frente al abuso sexual infanto-adolescente. Cada proyecto estará conducido por un equipo de trabajo compuesto por adultos y jóvenes que se capacitará para tal fin, al que denominaremos grupo promotor.

Una respuesta integral y comunitaria frente al abuso sexual supone:

- ▶ Una definición amplia de la salud y un énfasis en la promoción de la salud. Definimos la salud como un proceso colectivo, influido por aspectos económicos, psico-sociales, culturales y ambientales. Se promueven aspectos que mejoren la calidad de vida de las y los adolescentes, así como el abordaje de las problemáticas vinculadas a los contextos sociales en los cuales se desarrollan sus vidas, sin olvidar los aspectos subjetivos que viabilicen sus aspiraciones y el fortalecimiento de sus capacidades.
- ▶ Asumir que no existe una sola adolescencia/juventud sino múltiples, y que la experiencia de ser joven depende de cuestiones estructurales y culturales: el lugar donde se vive, la educación a la que se accede, el trabajo de los miembros de la familia, la seguridad social con que se cuenta, el entorno ambiental, los usos del tiempo libre, los universos de creencias, los valores a los que se adscribe, la participación en instituciones, entre otros aspectos.

1. Esta modelización es un resultado del proyecto "Hacia un sistema de acción regional integrado. Fortalecimiento del trabajo y las acciones de las instituciones locales y las redes juveniles (Valles Calchaquies 2014-2018)", financiado por UNICEF, que se implementó en regiones seleccionadas de Catamarca, Salta y Tucumán bajo el nombre "Hablemos de lo que no se habla. Valles Calchaquies contra el abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes". Tiene como antecedentes el trabajo del equipo de investigación del Instituto de Investigaciones Gino Germani, UBA; el realizado por la Red Aquí Ahora a tu lado, Catamarca; la comunidad indígena de Amaicha, Tucumán, y los equipos técnicos de los municipios de Cafayate y San Carlos, Salta.



- ▶ La comprensión de la comunidad como espacio social en construcción permanente, atravesado en distintos grados por la diversidad, el conflicto y la cooperación. No entendemos la comunidad desde una perspectiva romántica, en tanto armónica y homogénea, sino como un espacio atravesado por relaciones de poder entre actores e instituciones que coexisten en un territorio.
- ▶ Tener en cuenta en el desarrollo de las acciones la perspectiva de género, que debe atravesar todas las reflexiones acerca de actitudes y conductas que se expresen en ellas. Las relaciones de género permean todas las relaciones humanas y por lo general expresan relaciones de poder favorables para los hombres y discriminatorias para las mujeres.
- ▶ Trabajar y realizar acciones en salud desde un enfoque de derechos, incluyendo los sociales, económicos y culturales. Este enfoque es crucial para el reconocimiento y el respeto de la dignidad y la capacidad de acción de los adolescentes, su ciudadanía y participación activa.

Con el propósito de sentar las bases conceptuales del modelo hemos sintetizado diez principios, organizados en los siguientes tres ejes conceptuales:

- Adolescentes y jóvenes como protagonistas del cambio, con apoyo de adultos que estimulan y cuidan.
- Nada se sostiene en el tiempo sin la movilización comunitaria, la articulación entre instituciones y el compromiso del Estado.
- Diagnosticar, planificar, evaluar y sistematizar de manera participativa.

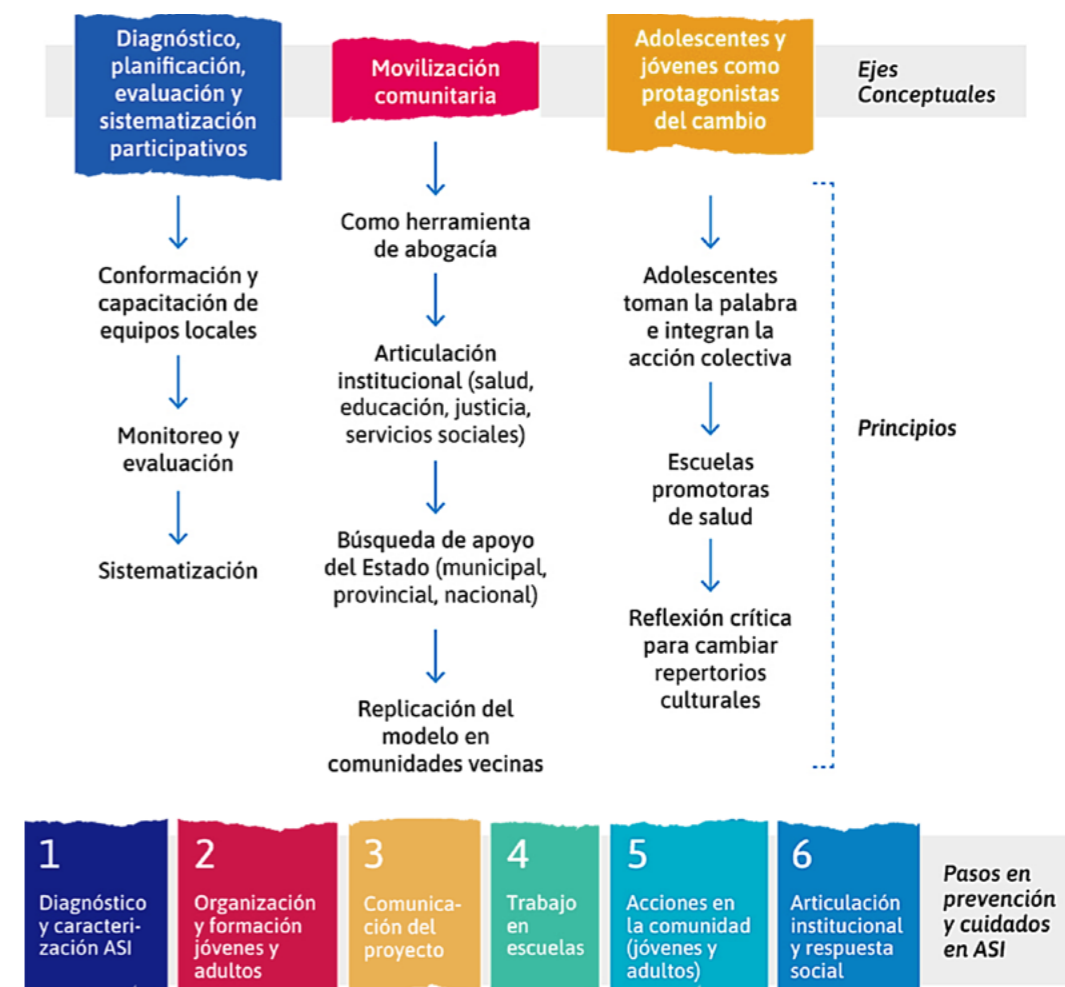
Para facilitar la realización de proyectos o intervenciones bajo este modelo, hemos organizado el trabajo en seis pasos:

- ▶ **Paso 1.**  
Diagnóstico participativo y caracterización de la problemática del abuso sexual
- ▶ **Paso 2.**  
Organización y formación de las y los participantes jóvenes y adultos
- ▶ **Paso 3.**  
La comunicación del proyecto a los actores de la comunidad e instituciones vinculadas
- ▶ **Paso 4.**  
El trabajo en las escuelas
- ▶ **Paso 5.**  
Las acciones en la comunidad

- ▶ **Paso 6.**  
La articulación entre instituciones y la construcción de una respuesta social

Para finalizar la presente modelización compartimos un esquema que detalla la secuencia en que las actividades se encadenan entre sí para alcanzar los resultados propuestos a corto y largo plazo. Este esquema está inspirado en la «teoría del cambio» y permite explicar cómo se entiende que las actividades de un proyecto de intervención, en este caso intervención comunitaria para abordar la temática del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes, produzcan una serie de resultados que contribuyen a lograr los impactos finales previstos.<sup>2</sup>

### Esquema del modelo de acción comunitaria para el trabajo sobre abuso sexual infanto-juvenil



2. Rogers, P. (2014). La teoría del cambio, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 2, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia.

# Ejes conceptuales y principios del modelo

<b>EJE CONCEPTUAL</b> <b>1.</b>	<b>ADOLESCENTES Y JÓVENES COMO PROTAGONISTAS DEL CAMBIO, CON APOYO DE ADULTOS QUE ESTIMULAN Y CUIDAN</b>
<b>PRINCIPIOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adolescentes que tomen la palabra y sean parte de la acción colectiva.</li> <li>2. Escuelas como espacios privilegiados para la promoción de la salud.</li> <li>3. Los cambios en los repertorios culturales sólo son posibles si se propicia la reflexión crítica.</li> </ol>

Adolescentes y jóvenes han sido históricamente actores sociales que se ocuparon de cuestionar lo establecido, en permanente reacción ante las injusticias que observaban en su mundo cotidiano. Son agentes de cambio fundamentales para contribuir positivamente al desarrollo de una sociedad más justa, diversa y atenta al desarrollo sustentable (UNICEF, 2017).

La participación de los jóvenes en proyectos comunitarios implica a la vez una oportunidad para su propio desarrollo y crecimiento. En estos procesos de cambio en las comunidades: ¿cuál es el rol de los adultos en la movilización por parte de los jóvenes en pos de un objetivo que implique un cambio en la comunidad? Y aquí es donde, parafraseando al psicoanalista inglés Donald Winnicott (1994), es crucial la presencia adulta: "Donde haya un adolescente pujando por crecer debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su empuje".

Es en lo que denominamos zona práctica de influencia en la que nos planteamos trabajar con jóvenes a nivel comunitario y grupal, estimulando solidaridades y, también, en términos de sus subjetividades, la posibilidad de soñarse a sí mismos en otros mundos y de pensarse a futuro, rompiendo las ataduras que los mantienen limitados a rutinas empobrecedoras. Las relaciones que una persona pueda hacer entre su pasado, su presente y su futuro vinculan su estado actual con sus posibles identidades en un futuro más alejado.

Desarrollar estas posibilidades depende de los escenarios que ofrecen las condiciones de vida de los jóvenes, así como de las expectativas y caminos alternativos que puedan imaginar y concretar en el marco de dichas condiciones.

Lo que permite el desarrollo de adolescentes y jóvenes es, en términos del educador ruso Lev Vygotsky (1927/1991), la posibilidad de trazar trayectorias de identificación a través de la interacción, al participar en las actividades de su mundo. Para que esto suceda, alguien –los “adultos que cuidan”, los “apoyos” o “soportes” o “andamiajes”, como queramos llamarlos–, deben haber establecido relaciones entre posibles futuros próximos y futuros más lejanos. Como afirma Joseph Polman (2010), pueden haber sido los jóvenes mismos, o muchos otros individuos con quienes estos mantienen una interacción relevante –el personal de la institución educativa, sus compañeros, sus familias y los integrantes de equipos de promoción trabajando en la comunidad con jóvenes, agregaríamos.

Los adultos deben propiciar la reflexión sobre cuál es su lugar y en qué medida el modo en que cumplen su rol habilita o no la participación genuina de los adolescentes, da lugar a su voz y fundamentalmente a sus prácticas –aun cuando las mismas les puedan generar rechazo o incomodidad.<sup>3</sup> Las dudas e incertidumbres de los adultos frente al mundo cambiante en el que nos toca vivir pueden llevar, por un lado, a adoptar posturas rígidas y censurantes frente a conductas de los jóvenes que les parecen inadmisibles, pero también pueden llevar a adoptar una postura de tolerancia extrema frente a las conductas contestatarias, basada en un difuso sentimiento de culpabilidad por el mundo que los adultos les hemos dejado. En ambos casos no estaremos cumpliendo con lo que los niños y jóvenes necesitan: que sostengamos de un modo firme y no rígido el lugar de las normas, lo que permite marcar límites y saber con claridad cuáles son las “reglas de juego”. Que es lo que la convivencia social requiere aceptar y hasta donde puede llegar la confrontación para que resulte innovadora y no destructiva.

## PRINCIPIO 1

### Adolescentes que tomen la palabra y sean parte de la acción colectiva

Las intervenciones comunitarias deben apelar al fortalecimiento de estas y otras capacidades de adolescentes y jóvenes. El desarrollo de algunos recursos instrumentales les puede permitir, de a poco, ir haciéndose responsables de algunos aspectos de la acción colectiva, logrando autonomía, a la vez que conexión con el mundo adulto.

El trabajo en equipo de adolescentes y jóvenes que se comprometan con el desarrollo local de la propia comunidad es el motor de cualquier cambio en cuestiones que los afecten. En primer lugar, porque estos jóvenes pueden constituirse en referentes de sus pares en temáticas vinculadas con su bienestar. En segundo lugar, porque brinda la posibilidad de desarrollar empatía en la interacción con otros diversos. Finalmente, porque abre puertas para imaginar y brindar respuestas solidarias en el territorio que se habita.

3. El sociólogo y docente de FLACSO Andrés Fuentes, integrante del colectivo de investigación “Ver qué onda”, marca una diferencia entre la incomodidad como producto de un asombro moral y la incomodidad como una sorpresa que nos hace dudar de los supuestos que ordenan nuestra existencia. El asombro moral es un impacto por una situación que nos resulta extraña, que no podemos encajar en nuestro modo preconcebido de entender el mundo. En cambio, la sorpresa también manifiesta una incomodidad, pero al mismo tiempo pone en duda la naturalidad de los principios con los cuales codificamos los hechos que mutan (Huergo y Martínez, 2017).

Si bien en una primera instancia los adultos pueden asumir un protagonismo que ayude a los jóvenes a organizarse, es preciso transferir estas capacidades de manera gradual al grupo de adolescentes movilizados, en un proceso de autonomía progresiva de su parte.

## PRINCIPIO 2

### Escuelas como espacios privilegiados para la promoción de la salud

La escuela sigue siendo la principal institución de referencia para la mayor parte de adolescentes y jóvenes. Además de que permanecen diariamente en ella un tiempo considerable, es un espacio de encuentro entre ellos y con el mundo adulto. Es principalmente en la escuela donde muchos adolescentes establecen vínculos significativos con adultos a quienes toman como referentes, o que los ayudan a atravesar situaciones problemáticas.

Por otra parte, es preciso comprender el valor pedagógico que tiene toda experiencia de promoción de la salud y el cuidado, razón por la cual la escuela y las/los docentes se convierten en espacios y actores clave para llevarlas adelante. Cuando las escuelas trabajen en promoción de la salud con adolescentes es importante que logren construir espacios democráticos e integradores. No hace falta convocar para el trabajo de prevención o promoción al alumno más aplicado y con mejor actitud ante el trabajo escolar. Sería deseable que participaran los que deseen hacerlo, de modo de propiciar espacios en los cuales puedan integrarse aquellos que habitualmente son señalados, identificados como conflictivos y problemáticos. Los espacios que se construyan deben estar abiertos para todas las personas que deseen ser parte, valorando y respetando a cada uno en sus capacidades, posibilidades y diferencias.

Finalmente, convocar para el trabajo a padres y madres de la comunidad interesados/as es otro elemento que potencia la movilización de las instituciones escolares, al ofrecer apoyo tanto para adolescentes como para equipos de docentes y otros actores comunitarios que estén llevando adelante tareas de este tipo.

## PRINCIPIO 3

### Los cambios en los repertorios culturales sólo son posibles si se propicia la reflexión crítica

En gran parte de las intervenciones comunitarias de promoción de la salud se busca propiciar cambios en las prácticas de las comunidades, cuestión que





en gran medida implica cambios en sus repertorios culturales. La modificación de dichos repertorios y de las prácticas asociadas a ellos no se logra a través de la persuasión, sino que requiere la participación activa de los sujetos en el proceso de cambio.

Es preciso reflexionar sobre las raíces culturales, interaccionales y sociales que enmarcan las prácticas que queremos modificar. Limitar este proceso a lo que se ha denominado "modelo informativo" no ha dado buenos resultados. Tampoco el trabajo con "expertos", quienes muchas veces tienen una mirada sobre lo que se debe hacer que no es compatible con las concepciones de las comunidades. Esto ocurre en gran medida cuando adultos no preparados desde lo pedagógico-relacional, sino sólo desde su saber específico, hablan a las y los jóvenes.

Si bien contar con información precisa es necesario, es también importante alentar las capacidades de las comunidades mediante la reflexión crítica, para que puedan actuar sobre las circunstancias que las afectan, y así ayudarlas a generar procesos de cuidado.

<b>EJE CONCEPTUAL</b> <b>2.</b>	<b>NADA SE SOSTIENE EN EL TIEMPO SIN LA MOVILIZACIÓN COMUNITARIA, LA ARTICULACIÓN ENTRE INSTITUCIONES Y EL COMPROMISO DEL ESTADO</b>
<b>PRINCIPIOS</b>	<p><b>4. Movilización comunitaria como herramienta de abogacía.</b></p> <p><b>5. Articulación interinstitucional para mejorar el acceso a los servicios de salud, protección, justicia y programas sociales.</b></p> <p><b>6. Búsqueda de apoyo del Estado nacional, provincial y municipal para dar sustentabilidad a las respuestas locales.</b></p> <p><b>7. Ampliación de acciones comunitarias a otras localidades para potenciar las respuestas y reforzar la sustentabilidad.</b></p>

El derecho de las y los adolescentes a ejercer niveles cada vez mayores de responsabilidad y autonomía en lo que refiere a su vida y a la de sus comunidades no reduce las obligaciones de los Estados de garantizar su protección, lo que incluye garantizar el pleno ejercicio de sus derechos sociales, económicos y culturales (UNICEF, 2017).

La movilización comunitaria implica trabajar con todos los actores que tengan un compromiso con el cuidado de la salud integral de las y los adolescentes y con la promoción de sus derechos.

En este caso además es preciso recalcar el anclaje territorial de las acciones –instituciones y organizaciones conectadas para potenciar la prevención, la promoción y el cuidado– así como la necesidad de no aplicar recetas –en cada territorio y comunidad las acciones serán singulares, atentas al contexto sociocultural y a los antecedentes en el trabajo comunitario.

Una comunidad dispone de bienes económicos, redes afectivas, técnicas o maneras de hacer, recursos, conocimientos, experiencias de trabajo en red, valores morales: a todo

ello se debe apelar para la realización de un proyecto que busque encontrar soluciones a problemas comunes.

En este tipo de proyectos es necesario trabajar en tres niveles:

- **Nivel político:** son las acciones que se realicen para que los gobiernos e instituciones locales apoyen el proyecto que se va a desarrollar y su perspectiva de trabajo.
- **Nivel técnico:** se refiere a las acciones de capacitación, desarrollo de materiales, asesoría en temáticas específicas, investigación, monitoreo, evaluación y puesta en red de experiencias de promoción de la salud.
- **Nivel operativo:** es el momento de pensar ¿qué tipo de actividades hacer?, ¿cómo vincular distintos tipos de problemáticas?, ¿cómo establecer vínculos duraderos entre instituciones y entre los actores de las mismas?

#### PRINCIPIO 4

### Movilización comunitaria como herramienta de abogacía

Uno de los puntos centrales para lograr la movilización comunitaria es la integración de jóvenes y adultos, lo cual implica la mutua valoración de intereses y opiniones. Sería deseable que adultos y adolescentes pudieran verse como otros con quienes, como dice Débora Kantor, el intercambio "vale la pena". De esta forma se construirán vínculos significativos que impactarán de manera positiva tanto en unos como en otros, generando aprendizajes duraderos. Para ello hace falta una escucha atenta, comprometida y que tienda a la integración de los adolescentes en las instituciones y actividades pensadas para ellos.

La posibilidad de concretar acciones colectivas impacta de manera positiva en las posiciones de las y los adolescentes en el mundo. Les muestra que son capaces, que pueden hacer cosas por ellos y por sus pares, que tienen posibilidades de construir de manera colectiva.

Una comunidad movilizada tiene más herramientas para demandar al Estado los derechos incumplidos, así como para cuidar y proteger a sus miembros. La acción colectiva se construye en la intersubjetividad, en los vínculos con otros, los cuales, como hemos dicho, implican muchas veces aprendizajes significativos, así como negociaciones complejas para llegar a consensos que estarán en permanente renegociación.

La movilización involucra a adolescentes y jóvenes, tanto adentro como afuera de la escuela, y a adultos o familias que decidan acompañarlos. Una comunidad movilizada implica que la misma es protagonista del cambio, generando acciones de prevención, promoción, protección y cuidado. Con una comunidad

movilizada todas las actividades están enmarcadas en un proyecto mayor que se difunde, se prioriza en la agenda local, se instala en las instituciones comprometidas y se comparte con otras comunidades con problemas similares.

## **PRINCIPIO 5**

### **Articulación interinstitucional para mejorar el acceso a los servicios de salud, protección, justicia y programas sociales**

Es sabido que cuanto más articuladas estén las instituciones de una comunidad, más protegidos están sus miembros. Pero también sabemos de la dificultad que conlleva lograr la articulación. Para ello es necesario que los actores de las diversas instituciones entiendan la importancia y los beneficios del trabajo en red y se den tiempo para el encuentro y para pensar en los mejores modos de vincularse.

Dado el complejo mundo en el que se desarrolla la vida cotidiana en la actualidad, los recursos o apoyos que enmarcan su desarrollo deben ser producto de articulaciones de un conjunto de instituciones: familia, escuela, servicios de salud, organizaciones comunitarias, clubes y otras organizaciones, todas las cuales pueden resumirse en la expresión adultos que cuidan y estimulan.

Asimismo, es preciso contar con servicios –de salud, pero también de protección y programas sociales– que sean amigables y sepan trabajar con la especificidad que la adolescencia requiere. Servicios en los cuales las y los jóvenes se sientan cuidados y respetados, donde se priorice la confidencialidad y la escucha sin juicio. Para todo ello hace falta que los actores estatales y no estatales modifiquen las percepciones estereotipadas con las que interpelan a las personas jóvenes y logren verlos como agentes de cambio con potencialidad para contribuir en todos los niveles.

## **PRINCIPIO 6**

### **Búsqueda de apoyo del Estado nacional, provincial y municipal para dar sustentabilidad a las respuestas locales**

Si bien la participación comunitaria es uno de los pilares de la sustentabilidad y los procesos de cambio en las comunidades son más duraderos si participan adultos y adolescentes desde el comienzo del proceso, el otro aspecto decisivo es el apoyo del Estado, capaz de sostener recursos y promover otras capacidades en el tiempo.

La sustentabilidad de acciones de movilización comunitaria puede lograrse mediante acuerdos con las provincias y municipios de los territorios donde se realizan las intervenciones, de modo que la capacidad que se logró construir quede instalada.

Sería deseable que el Estado pueda brindarle a las organizaciones su apoyo. El mismo puede darse de diversas maneras, ya sea financiando algunas actividades, instalando recursos humanos o de otro tipo en lugares en donde no los había y, en algunos casos, si la intervención es muy exitosa, adoptarla como política pública. Es importante el encuentro entre el Estado y las organizaciones comunitarias porque mientras que estas últimas logran una cercanía territorial, el Estado puede garantizar la continuidad y sostenibilidad de las respuestas elaboradas por las comunidades.

## **PRINCIPIO 7**

### **Ampliación de las acciones comunitarias a otras localidades para potenciar las respuestas y reforzar la sustentabilidad**

Una intervención local muchas veces se transforma en un acontecimiento puntual, que además puede quedar aislada territorialmente, en particular si se trata de una región alejada de los centros urbanos.

Mucho se ha discutido durante las últimas décadas sobre “lo local” y “lo global”. Más allá de las disputas entre quienes valoran uno de estos ámbitos por sobre el otro, puede afirmarse que entre ambos contextos se están tejiendo nuevas relaciones, no sólo en el plano de lo económico, sino fundamentalmente en el plano de lo cultural y lo humano. Estas nuevas relaciones implican incluir las manifestaciones de una cultura local en un horizonte más amplio –cuya accesibilidad está favorecida en la actualidad por la informática–, que permita conexiones que a la vez se nutran de y nutran a los contextos más amplios.

Lo que sucede en un barrio o localidad excede habitualmente su ámbito. Existen dinámicas mayores que contienen y que explican aquello que ocurre y queremos modificar. Por eso, es preciso poner en contexto la singularidad del lugar con su entorno más amplio. Por ejemplo, en escenarios urbanos, la ampliación de acciones comunitarias puede implicar el trabajo en más de un barrio o en más de una localidad. En cambio, en escenarios rurales o semi rurales la misma entraña el trabajo entre distintas localidades de una región, y puede llegar a implicar incluso a provincias diferentes. Regionalizar supone salir del aislamiento, trabajar en conjunto para fortalecer los sistemas de respuestas locales, los cuales rara vez implican solo a un barrio o, en áreas semirurales, a una localidad. Regionalizar invita a las comunidades a ampliar la comprensión del fenómeno que desean modificar, a tomar conciencia de que lo que sucede en el territorio en el que se vive también sucede en territorios vecinos.

Además del enriquecimiento mutuo que esta transferencia conlleva, hay que tener en cuenta que cuantas más localidades abarque una intervención,



más chances tendrá de movilizar recursos, de ser escuchada, reconocida, nombrada, de proponer cambios que logren sustentarse en el tiempo. Una intervención regional tendrá más potencia para generar transformaciones. Esta ampliación de los ámbitos de intervención es importante para la sustentabilidad y permanencia en el tiempo de los cambios que se alcancen. La conectividad real y virtual hará "ganar escala" en relación con los cambios, lo que implica potenciar lo realizado.

**EJE  
CONCEPTUAL  
3.**

**DIAGNOSTICAR, PLANIFICAR, EVALUAR Y  
SISTEMATIZAR DE MANERA PARTICIPATIVA**

**PRINCIPIOS**

**8. Conformación y capacitación de equipos locales para llevar adelante las tareas y unificar criterios de intervención.**

**9. Monitoreo permanente para cambiar a tiempo lo que no funcione y evaluación para registrar los cambios ocurridos.**

**10. Sistematización para documentar lecciones aprendidas.**

La base de toda acción de movilización comunitaria es la participación de dicha comunidad en todas las fases del proceso, desde la etapa diagnóstica hasta la planificación y ejecución de acciones. Entendemos la participación como un proceso en el cual se involucra a los actores de una comunidad –y en el modelo que proponemos esto debe incluir a las y los adolescentes y jóvenes– no sólo para conocer su opinión sino también para que formen parte de los procesos de toma de decisiones. Cuantos más actores de una comunidad participen del diagnóstico y la planificación, mayor será su involucramiento en las acciones que luego se lleven adelante. Y, como hemos dicho, una comunidad involucrada es una comunidad con mayor potencialidad para luchar por sus derechos. Grupos de jóvenes, organizaciones de la comunidad, profesionales y no profesionales, dependencias del Estado vinculadas a adolescencia y juventud, servicios de salud, escuelas, investigadores y centros académicos, todos deben ser convocados para esta etapa.

Así como es importante diagnosticar y planificar con los aportes de los distintos actores de una comunidad, también lo es que puedan ser parte de los procesos de monitoreo, evaluación y sistematización. No obstante, no todos pueden hacer todas las tareas. El modelo que proponemos implica la conformación de equipos de trabajo locales que reúnan actores relevantes que estén trabajando temáticas de adolescencia y juventud, de modo que la mayor cantidad de organizaciones e instituciones estén representadas en dicho equipo o articulen con él.

Las intervenciones comunitarias no parten de un grado cero de organización, sino que, partiendo de aquello que existe, identifican de modo colectivo aquello que puede mejorarse, que debe cambiarse, y aquello que hay que crear para mejorar lo existente.

## **PRINCIPIO 8**

### **Conformación y capacitación de equipos locales para llevar adelante las tareas y unificar criterios de intervención**

Los procesos de movilización comunitaria que implican a la población adolescente precisan de un equipo de trabajo que lleve a cabo las tareas de manera sistemática y con compromiso cotidiano. Para ello, es necesario que del encuentro entre actores locales que tuvo lugar para la realización del diagnóstico y la planificación participativa se defina qué actores y/o instituciones van a llevar adelante el proceso, en articulación con los demás actores de la comunidad.

Es fundamental que haya un equipo de trabajo que coordine las acciones a realizar. El mismo puede ser un equipo ya conformado de una de las organizaciones locales o uno que se conforme para llevar a cabo el proyecto que se desea implementar. Así, puede ser que una organización lidere el proyecto o que se conforme un equipo de trabajo nuevo con representantes de organizaciones y/o profesionales del ámbito local.

Una vez conformados los equipos, es preciso realizar encuentros de formación de los mismos con tres objetivos principales: a) discutir y acordar un marco de conceptos y modos de hacer compartido; b) establecer al interior del equipo los papeles, funciones y responsabilidades de cada persona o grupo; c) definir el rumbo de la acción colectiva.

## **PRINCIPIO 9**

### **Monitoreo permanente para cambiar a tiempo lo que no funcione y evaluación para registrar los cambios ocurridos**

El monitoreo es el seguimiento de actividades, procesos y resultados que se realiza durante un proyecto, el cual permite revisar de manera sistemática lo que está ocurriendo y, por tanto, lo que sería deseable que continuara o que se modificara. Es un insumo indispensable tanto para la gestión administrativa como estratégica de una intervención.

La evaluación es la emisión de un juicio de valor acerca de una política o un programa/proyecto. Puede ser entendida como:

- Una actividad programada de reflexión sobre la acción que pueda compararse en distintas etapas del proyecto (antes-después; antes-durante-después). Se lleva a cabo mediante procedimientos sistemáticos

de recolección, análisis e interpretación de información y a través de comparaciones respecto de parámetros definidos. Sirve para orientar la acción.<sup>4</sup>

- Un proceso reflexivo que se apoya en la formulación de preguntas precisas sobre uno o varios aspectos relativos al diseño, ejecución o finalización de una intervención.<sup>5</sup>
- Tanto el monitoreo como la evaluación son fundamentales para orientar la acción, para la toma de decisiones a mediano y largo plazo, a la vez que son útiles para el aprendizaje de quienes forman parte de un programa o proyecto.

## PRINCIPIO 10

### Sistematización de la experiencia para documentar lecciones aprendidas

La sistematización de experiencias implica una interpretación crítica a partir de un ordenamiento y una reconstrucción de elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en un proceso para comprenderlo y así aprender de la propia práctica. Se reconstruye la información sobre los actores y factores que han intervenido, sobre cómo se han vinculado entre sí y se analiza por qué motivos lo han hecho de esa manera.

La clave es avanzar en una interpretación crítica del abordaje realizado. El eje de análisis se desplaza de la reconstrucción de lo sucedido y del ordenamiento de la información, propios del monitoreo, hacia una interpretación crítica que permita extraer aprendizajes. Si bien es importante reconstruir históricamente la experiencia vivida, la sistematización implica entender por qué se pudo pasar de una etapa a la otra en un proyecto, y qué es lo que explica las continuidades y las discontinuidades que puedan haber ocurrido.

Es habitual que en los proyectos aparezca la necesidad de cambio, a la vez que resistencias a dicho cambio. En el proceso de sistematización es importante avanzar hacia una comprensión de la dialéctica entre cambios y resistencias. Es preciso comprender cómo se pusieron en juego los diferentes componentes y factores presentes en la experiencia, teniendo en cuenta los procedimientos o procesos. Haber vivido la experiencia constituye el punto de partida de la sistematización, pero también el punto de quiebre entre sistematización e investigación: mientras se investiga lo desconocido, se sistematiza lo conocido (lo vivido).

4. Nirenberg, 2009  
5. Di Virgilio y Solano, 2012

# Los pasos de la implementación del modelo



## PASO 1

### **Diagnóstico participativo y caracterización de la problemática del abuso sexual**

#### **Definición**

El diagnóstico participativo implica el acercamiento entre organizaciones, el Estado y otros grupos de personas de una comunidad para priorizar y caracterizar los principales problemas vinculados a cuestiones de salud y derechos en la adolescencia, pensar modos de encararlos y coordinar la acción de manera conjunta.

El punto de partida son los conocimientos y saberes de las personas que residen en un territorio, incluyendo tanto a los adolescentes y jóvenes como a todos aquellos que trabajen con ellos: gestores de la administración pública, organizaciones locales, universidades u otros centros de formación, etc.

En este proceso es importante reunir la información disponible y la evidencia científica con los conocimientos teóricos, empíricos y vivenciales de todos los involucrados en el tema. A partir del diagnóstico se priorizarán los aspectos del tema a tratar y se hará una selección para comenzar a abordar algunos de ellos.

#### **Meta/s a alcanzar**

Consenso acerca de la selección del o los aspectos del ASI a trabajar. Formulación clara de objetivos y de los roles de las instituciones y grupos participantes. Formulación de estrategias para alcanzar la articulación institucional y de un cronograma tentativo de acción.

#### **Objetivos**

- ▶ Priorizar los aspectos del tema en los que las personas convocadas (actores locales de organizaciones comunitarias, funcionarios, gestores políticos, académicos, adolescentes y jóvenes) estén de acuerdo en trabajar.
- ▶ Realizar debates sobre dichos aspectos, aportando información y datos relevantes.
- ▶ Constituir un grupo de trabajo con un coordinador ejecutivo (puede ser rotativo).
- ▶ Diseñar una propuesta de trabajo comunitario.

#### **Actividades posibles a desarrollar**

- ▶ Convocar a referentes comunitarios, instituciones y grupos de jóvenes que están vinculados con la promoción de la salud integral.
- ▶ Elaborar un diagnóstico de situación consensuado.
- ▶ Definir los aspectos que evidencian mayores desigualdades sociales y de género.
- ▶ Identificar nudos críticos y evaluar cursos de acción posibles para destrabarlos.

#### **Indicadores de evaluación**

- ▶ Amplitud de la cobertura de la convocatoria realizada a actores de la comunidad involucrados en el trabajo en torno al ASI.
- ▶ Participación efectiva de diferentes sectores de la comunidad en la etapa de diagnóstico y priorización de problemas (específicamente participación juvenil).
- ▶ Constitución de un grupo coordinador de las tareas.

## PASO 2

### **Organización y formación de las y los participantes jóvenes y adultos**

#### **Definición**

Capacitación de las y los adolescentes, así como de los representantes de las organizaciones e instituciones comunitarias que participarán activamente en el proyecto, en relación con el marco general de la promoción y el cuidado de la salud, los contenidos conceptuales específicos del tema en este caso ASI y las estrategias posibles de trabajo en la comunidad mediante un abordaje integral del mismo.

Se trata de encuentros entre equipos técnicos y no técnicos, grupos de jóvenes, trabajadores del Estado, referentes comunitarios, investigadores, docentes y profesionales para acordar una mirada, establecer funciones y responsabilidades y generar un plan de acción colectivo.



En los encuentros se puede trabajar con adolescentes y adultos en sesiones compartidas o por separado. El desafío de la tarea conjunta es doble: que las y los adolescentes no reproduzcan en sus opiniones las posiciones del mundo adulto, y que el grupo adulto no censure la expresión de los grupos de jóvenes.

La redacción de materiales de prevención, promoción y protección, la realización de gráficos sobre las etapas y dispositivos del proyecto, las guías operativas, etc., son documentos que sirven como ayuda memoria y guía para los equipos luego de los encuentros de formación.

### Meta/s a alcanzar

Recursos humanos (jóvenes y adultos) capacitados en el trabajo comunitario y específicamente en el abordaje integral del ASI.

### Objetivos

- ▶ Acordar una mirada compartida: desarrollar un marco conceptual general sobre prevención, promoción, atención y cuidados de la salud.
- ▶ Desarrollar un marco conceptual específico sobre el ASI.
- ▶ Incorporar un abanico de estrategias posibles para el trabajo en la comunidad sobre el tema del ASI.
- ▶ Establecer papeles, funciones y responsabilidades de grupos que se formen para desarrollar actividades específicas de trabajo en la comunidad.
- ▶ Construir un rumbo de acción: definir estrategias y actividades, ubicándolas en una línea temporal.

### Actividades posibles a desarrollar

La capacitación, brindada por un equipo externo o por miembros de la comunidad ya formados, incluye los siguientes enfoques:

- ▶ Enfoques sobre la pluralidad de las juventudes contemporáneas.
- ▶ Enfoque de derechos.
- ▶ Perspectiva de género.
- ▶ Promoción de la salud y el cuidado.
- ▶ Participación y movilización juvenil.
- ▶ Abordaje comunitario y fortalecimiento de las instituciones.

- ▶ Mapa conceptual sobre ASI.
- ▶ Cómo activar el sistema de respuestas ante casos de ASI (judicial, de protección, comunitaria).
- ▶ Estrategias de trabajo grupal con adultos y con jóvenes (dinámicas para vivenciar situaciones específicas, análisis críticos utilizando recursos audiovisuales, reflexión grupal para la presentación de casos, entre otras).

### Indicadores de evaluación

- ▶ Ampliación conceptual y de estrategias de acción en relación con la/s temática/s alcanzadas, especialmente por parte del grupo coordinador.
- ▶ Síntesis del modelo sobre abordaje integral de la salud en la comunidad distribuidos a los integrantes del grupo promotor.
- ▶ Síntesis del modelo de prevención, promoción, asistencia y protección en relación con ASI.
- ▶ Gráficos sobre las etapas y dispositivos del proyecto realizados en forma conjunta por los integrantes del grupo promotor.
- ▶ Guías operativas sobre abordajes comunitarios posibles distribuidas.

## PASO 3

### La comunicación del proyecto a los actores de la comunidad e instituciones vinculadas

#### Definición

La comunicación del proyecto incluye dos aspectos: la instalación del tema en la comunidad y la sensibilización para lograr el compromiso con el tema por parte de las organizaciones de la comunidad e instituciones estatales en sus distintos niveles (municipales, provinciales, nacionales).

La instalación de un tema como el ASI en la comunidad es un paso central tanto para la prevención de nuevos casos como para mejorar los sistemas de respuestas, así como para demandarle al Estado que haga cumplir los derechos de las y los adolescentes. El develamiento de aquello de lo que no se habla, llevado a cabo de forma colectiva, es un poderoso instrumento en los procesos de cambio.

### Meta/s a alcanzar

- ▶ Compromiso de las organizaciones comunitarias y de las instituciones estatales.
- ▶ Desnaturalización del ASI y posibilidad de hablar sobre este tema en la comunidad.

### Objetivos

- ▶ Presentar el proyecto a las organizaciones comunitarias e instituciones para lograr su compromiso con el tema.
- ▶ Difundir el proyecto y sus objetivos en la comunidad a través de medios de comunicación locales.
- ▶ Diseñar estrategias de comunicación dirigidas a diferentes grupos de la comunidad.
- ▶ Diseñar mensajes de prevención del ASI y promoción de derechos, de modo consensuado con los integrantes del grupo promotor.

### Actividades posibles a desarrollar

- ▶ Reunirse con actores institucionales clave, como directores de escuela, jefes de servicios de salud, entre otros, para dar a conocer los objetivos del proyecto y evaluar de qué manera pueden incluirse en el mismo.
- ▶ Realizar un evento público de apertura o presentación del proyecto para darlo a conocer a las familias y otros actores de la comunidad.
- ▶ Convocar a radios, periódicos y publicaciones zonales para informar sobre el inicio del proyecto y comprometerlos a acompañar el proceso: anunciar las actividades a realizar y difundir lo realizado.
- ▶ Utilizar redes sociales para circular y transmitir los mensajes.
- ▶ Realizar concursos destinados a jóvenes y adultos sobre mensajes preventivos en relación con el tema, en diferentes formatos, y poner a votación en el grupo promotor lo producido.

### Indicadores de evaluación

- ▶ Actores institucionales clave incorporados al proyecto a partir de la convocatoria realizada (tipo y número).
- ▶ Tipo y cantidad de entrevistas de difusión realizadas a través de los medios masivos.

- ▶ Tipo y cantidad de mensajes preventivos diseñados y distribuidos en la comunidad.
- ▶ Logo y lema diseñados y reproducidos en todos los mensajes.
- ▶ Cantidad de seguidores en redes sociales.
- ▶ Cantidad de instituciones que colgaron material de difusión del proyecto.
- ▶ Cantidad de locales comerciales que colgaron material de difusión del proyecto.

## PASO 4 El trabajo en las escuelas

### Definición

Dado que la escuela es una institución fundamental en la formación de los niños y jóvenes en cuanto a su rol como ciudadanos comprometidos en pos de una sociedad más justa y equitativa, es importante trabajar con los docentes y los estudiantes en el modelo de promoción de la salud de los jóvenes con enfoque comunitario. Para que los proyectos en promoción de la salud sean efectivos se trabaja no sólo con el modelo informativo –aquel que presenta datos e información sobre los daños a la salud– sino con el modelo de empoderamiento. Este modelo alienta la capacidad de las personas para actuar sobre sus circunstancias a través de técnicas de aprendizaje participativo; reconociendo a los sujetos como protagonistas en el debate y promoviendo la acción colectiva.

El trabajo en las escuelas puede iniciarse mediante acciones emprendidas por adultos, pero progresivamente debe incluir el protagonismo de las y los jóvenes –quienes pasan de la categoría de objetos evaluados a la de sujetos con capacidades y potencial de acción. El modelo de promoción de la salud reconoce que el saber se encuentra compartido entre docentes y alumnos y, por ende, ambos son indispensables para construir las prácticas de cuidado.

### Meta/s a alcanzar

Lograr escuelas comprometidas, que articulen educación con salud, interesadas en desarrollar actividades para promover la sensibilización sobre temas específicos de salud adolescente, en este caso sobre el ASI.

### Objetivos

- ▶ Fortalecer el vínculo entre escuela, familia y comunidad, y las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en torno a aspectos de la salud priorizados por consenso.
- ▶ Generar vínculos positivos entre docentes y alumnos que contribuyan a la promoción de climas sociales escolares favorables, en los cuales se priorice la escucha y el diálogo.
- ▶ Lograr la vinculación entre los sectores educación y salud, para lo cual es clave la figura del docente referente en salud, cuya función primordial es brindar a los estudiantes una escucha activa y confidencial, orientación e información en cuestiones vinculadas a su salud integral, a partir de un vínculo de confianza y de respeto a sus derechos en general y a su autonomía y privacidad en particular.

### Actividades posibles a desarrollar

- ▶ Capacitación de docentes y alumnos sobre la problemática de salud priorizada.
- ▶ Información y sensibilización por parte de los equipos capacitados a toda la comunidad educativa en relación con la problemática seleccionada.
- ▶ Puesta en funcionamiento de la figura del docente referente en salud en cada escuela, cuya función es recibir consultas por parte de los alumnos y articularlas con los servicios de salud disponibles localmente.
- ▶ Organización de muestras, eventos, talleres, stands, recitales de las escuelas focalizados en la temática del ASI, lo que hace que la escuela "se abra" a la comunidad y contribuya específicamente a la prevención del mismo.
- ▶ Organización de eventos en plazas y espacios públicos de la localidad, de modo que la escuela promotora de salud salga a la calle. Estas acciones permiten sensibilizar a la comunidad e instalar la problemática del ASI de un modo más amplio.

### Indicadores de evaluación

- ▶ Cantidad y calidad de talleres de capacitación realizados con docentes y con estudiantes.
- ▶ Cantidad de docentes capacitados en la temática del ASI.
- ▶ Cantidad de docentes referentes de salud en las escuelas.

- ▶ Cantidad de jóvenes formados como multiplicadores en relación con salud y específicamente en relación con la prevención del ASI.
- ▶ Grado de autonomía que se ha logrado de los jóvenes en relación con sus actividades, siempre integradas en el proyecto general de trabajo comunitario.
- ▶ Alcances de la articulación escuela-equipos de salud lograda.

## PASO 5

### Las acciones en la comunidad

#### Definición

Una comunidad movilizada tiene más herramientas para demandar al Estado los derechos incumplidos, así como para cuidar y proteger a sus miembros. La movilización involucra a adolescentes y jóvenes, tanto dentro como afuera de la escuela, pero también a adultos y/o familias que decidan sumarse o acompañar el proceso de sensibilización que se está llevando a cabo en el territorio.

#### Meta/s a alcanzar

Involucramiento en la temática y en las acciones propuestas de todos los actores que tengan un compromiso con el cuidado de la salud integral de las y los adolescentes y con la promoción de sus derechos.

#### Objetivos

- ▶ Articular todas las actividades que se realicen en relación con la temática en un proyecto mayor que se difunda en la comunidad.
- ▶ Priorizar el proyecto en la agenda local.
- ▶ Que los adultos acompañen las actividades programadas de los jóvenes en las primeras etapas del proyecto.
- ▶ Lograr la autonomía progresiva de los jóvenes en sus actividades proyectadas, siempre con el acompañamiento de los adultos.



### Actividades posibles a desarrollar

De los jóvenes para otros jóvenes y la comunidad:

- ▶ Eventos en los cuales se ofrezca alguna actividad recreativa o cultural para trabajar en el marco de los contenidos o temáticas que los adolescentes quieran abordar con sus pares (circo, historieta, cine o video, teatro, campeonatos deportivos, artesanías, etc.).
- ▶ Talleres para distintas edades donde se trabaje con alguna dinámica particular que permita abordar la temática que interesa al grupo movilizado.
- ▶ Redacción de contenidos: folletería, afiches y spots de radio donde se trabaje la temática seleccionada.
- ▶ Taller que incluya alguna intervención urbana (mural, bicicleteada, etc.) para sensibilizar a la población general.
- ▶ Trabajo de una problemática con materiales específicos: juegos, cuentos, videos, etc.
- ▶ Actividades en la calle para días clave, o en vacaciones, donde los jóvenes sean los protagonistas, y donde haya información o mensajes de sensibilización sobre la problemática seleccionada.
- ▶ Organización de campamentos o encuentros de convivencia donde se trabaje la integración entre adolescentes y jóvenes, a la vez que la o las temáticas que el equipo de jóvenes movilizados proponga.
- ▶ Construcción de redes de jóvenes articulando con otros grupos de localidades o barrios vecinos.

De los adultos:

- ▶ Acompañar el trabajo de las y los adolescentes y jóvenes, tanto en la escuela como en actividades en la comunidad.
- ▶ Impulsar actividades para sensibilizar a otros padres, madres y adultos del territorio.

### Indicadores de evaluación

- ▶ Cantidad de instituciones involucradas en las actividades comunitarias.
- ▶ Cantidad y calidad de las actividades organizadas por los jóvenes.
- ▶ Grado de autonomía de los jóvenes en la programación y realización de sus actividades programadas.
- ▶ Grado de acompañamiento adulto en las actividades programadas y realizadas por los jóvenes.

## PASO 6

### La articulación entre instituciones y la construcción de una respuesta social

#### Definición

La articulación es una herramienta fundamental que se da a distintos niveles: entre instituciones estatales como escuela, servicio de salud, protección o desarrollo social; entre organizaciones de la sociedad civil e instituciones estatales; entre actividades como promoción, prevención, asistencia y protección; entre jóvenes y adultos; entre disciplinas; etc. En la gestación de cualquier trabajo comunitario está la voluntad de aunar los esfuerzos y las acciones de los distintos grupos, servicios e instituciones vinculados con el cuidado de la salud de las y los adolescentes –en este caso, vinculados a la prevención del ASI y a su protección.

Una comunidad en la que sus instituciones estén articuladas potencia sus posibilidades de cuidar y proteger a sus miembros. Comprender que la acción de cada equipo, servicio o institución forma parte de un engranaje mayor es uno de los principales logros del trabajo comunitario en salud, junto a la habilitación de espacios genuinos de participación juvenil. Para ello es necesario que los actores de las diversas instituciones (familia, escuela, justicia, servicios de salud, organizaciones comunitarias, clubes y otras organizaciones) entiendan la importancia y los beneficios del trabajo en red y se den tiempo para el encuentro y para pensar en los mejores modos de vincularse.

Asimismo, es preciso contar con servicios –de salud, pero también de protección y programas sociales– que sean amigables y sepan trabajar con la especificidad que la adolescencia requiere. A partir de una escucha institucional atenta, el reto es articular las necesidades con los recursos existentes en la comunidad, acompañar a las y los adolescentes para que tomen decisiones informadas, orientarlos en la búsqueda de recursos y realizar el seguimiento de situaciones críticas en las cuales se identifica vulneración de derechos.

#### Meta/s a alcanzar

Generación de respuestas integrales frente a situaciones críticas y diseño de estrategias para lograr acuerdos provinciales que colaboren con el fortalecimiento de la respuesta local existente frente al ASI.

## Objetivos

- ▶ Garantizar espacios de reunión con una periodicidad determinada para definir aspectos del trabajo conjunto (planificar nuevas actividades, gestionar acuerdos, organizar convocatorias, responder a demandas y casos críticos, informar sobre lo realizado, etc.).
- ▶ Vincular instituciones para facilitar el acceso a servicios de salud y protección.
- ▶ Conformar Centros de Escucha para facilitar el acceso de las personas a las instituciones existentes (en el caso de ASI justicia, policía, salud, protección) y para acompañar los procesos de protección y reparación.
- ▶ Elaborar una respuesta social consensuada en relación con el ASI.
- ▶ Regionalizar las acciones y establecer acuerdos provinciales para potenciar las respuestas a problemas locales complejos como el ASI y reforzar la sustentabilidad de las acciones a nivel territorial.

## Actividades posibles a desarrollar

- ▶ Establecer acuerdos con instancias de gobierno central, como los estados municipales o provinciales, según cada caso, para mejorar la respuesta estatal ante casos de ASI.
- ▶ Avanzar hacia la construcción de una respuesta social en la cual se institucionalicen los acuerdos alcanzados a nivel local y se avance hacia una mayor vinculación con más instancias estatales.
- ▶ Organizar espacios de encuentro para que las instituciones estatales, organizaciones de la sociedad civil y grupos juveniles de cada localidad se conozcan entre sí.
- ▶ Armar mapas de actores involucrados potencialmente con el ASI.
- ▶ Actualizar la guía de recursos de la localidad que den respuesta a las demandas de la comunidad en relación con el ASI.
- ▶ Organizar espacios de capacitación conjunta en temas de adolescencia, salud y derechos a partir de la lectura, exposición y debate sobre leyes, protocolos, investigaciones, etc.
- ▶ Organizar un espacio de generación de respuestas integrales frente a situaciones críticas.
- ▶ Diseñar estrategias para lograr acuerdos provinciales para fortalecer la respuesta local.

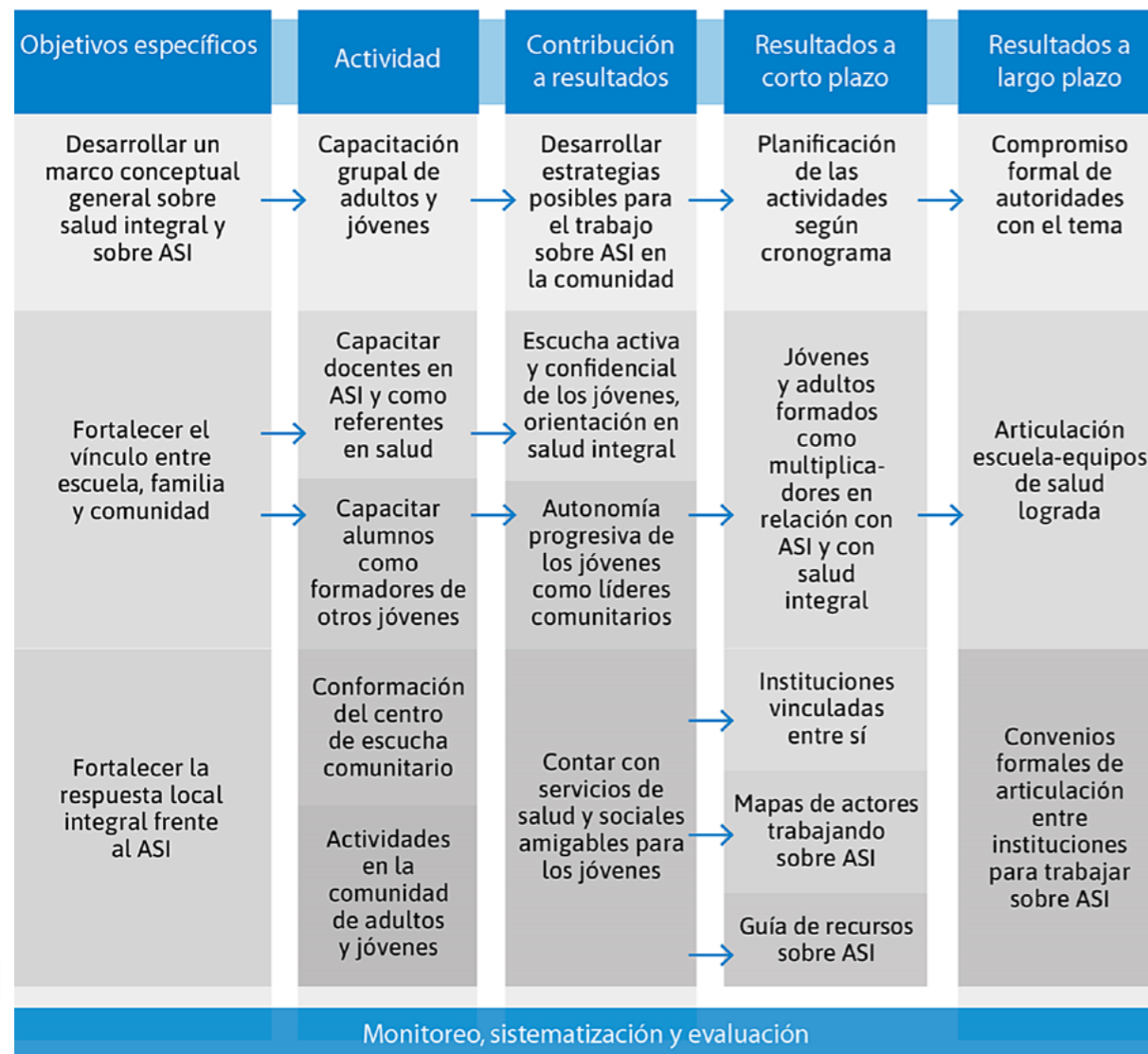
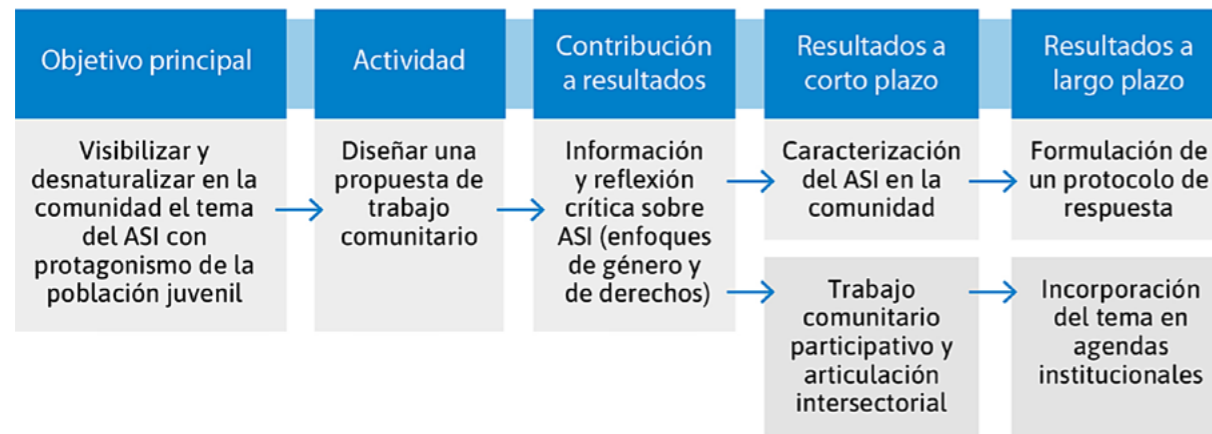
## Indicadores de evaluación

- ▶ Convenios explícitos de articulación entre instituciones de la comunidad logrados.
- ▶ Tipo y cantidad de acuerdos con instituciones previamente no involucradas en respuestas consensuadas frente a casos de ASI.
- ▶ Grado de articulación entre jóvenes y adultos en la planificación y realización de las actividades programadas.
- ▶ Protocolos institucionales de respuesta frente a casos de ASI diseñados, difundidos y puestos en práctica.
- ▶ Cantidad y tipo de articulación con instituciones provinciales y/o del gobierno nacional.

A modo de síntesis incluimos el esquema del proceso desarrollado en el proyecto "Hablemos de lo que no se habla. Valles Calchaquíes contra el abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes", tomando como referencia a la Teoría del Cambio.



### Gráfico Teoría del Cambio







unicef   

---

  
para cada niño